

boqish va ularga g'amxo'rlik qilish tabiat uchun kerakli va muhim qadam hisoblanadi. Yoshga doir ensiklopediyalar sotib olish va ularni birgalikda tahlil qilish, eng so'nggi ekologik muammolar va omillar bilan tanishtirish ham ekologik madaniyatning shakllanishi uchun poydevor bo'lishi tabiiy.

Xulosa qilib aytganda, ekologik tarbiya va madaniyat har bir shaxsning, mas'uliyati, tabiatga, uning ne'matlariga oqilona munosabati, pirovard natijada insonning hayoti mobaynida ekologik jihatdan qulay muhitda yashashini ta'minlash masalalari ustuvordir. Avlodlarimiz tabiatning bir bo'lagi ekanliklarini his etishlari zarur. Shuningdek, ekologik ta'lim-tarbiya yoshlarni tabiatdan ongli ravishda foydalanish va ular qalbida tabiatga mehr-muhabbat uyg'otish, tejamkorlikka o'rgatishda qo'l keladi. Albatta, yosh avlod qalbida tabiatga nisbatan hurmat hissini shakllantirish va rivojlantirish muhim masalalardan sanaladi. Bu, o'z navbatida, hammamizdan katta mas'uliyat talab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Maqsudov Ulug'bek, "Yoshlarda ekologik tarbiyani rivojlantirishda ajdodlarimiz me'rosi va jadid pedagogikasining o'rni", *Innovative Achievements in Science*, 2023, 81 b.
2. Abduazimova Zarina, "Zamonaviy oilalarda yoshlarni ekologik va umuminsoniy qadriyatlar vositasida tarbiyalashning muhim omillari", "Zamonaviy oilada, farzand tarbiyasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish masalalari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami, 30 – sentabr, 2021 y.
3. Qoriyev Mirzohid, Kozimova Dilafruz, "Yoshlar ongida ekologik madaniyatni shakllantirishda oilaning o'rni", "Pedagogik va psixologik tadqiqotlar" ilmiy jurnali, 2023 y.

LA POLLUTION DE L'AIR ET SES EFFETS NEGATIFS

*Xamraqulova F.M., Patiddinova M.M.
xamraqulovafarida8@gmail.com
Andijon davlat chet tillari instituti*

Nous faisons partie intégrante de la nature. Nous y vivons grâce à l'air, l'eau, la terre et les aliments qu'elle nous donne. Pourtant, nous la détruisons. Chaque année, les dirigeants politiques du monde entier se rencontrent pour échanger sur le réchauffement de la planète. Mais il y a d'autres problèmes importants, pour lesquels il faudrait agir : protéger la santé, réduire les inégalités entre riches et pauvres, respecter l'environnement.

La pollution de l'air c'est un tueur qui ne se voit pas. Il y a des chiffres inquiétants pour tout le monde. Chaque année, dans le monde, 7 millions de personnes meurent de maladies liées à la pollution de l'air, dont 600 000 en Europe et 48 000 en France. L'Organisation Mondiale de la Santé a évalué le niveau de pollution de l'air qu'il ne faudrait pas dépasser pour la santé des hommes. 92 % de la population mondiale vit dans des lieux où cette limite n'est pas respectée.

C'est évident que les pauvres sont les plus touchés. La pollution de l'air ne touche pas tout le monde de la même façon. Dans les pays pauvres, les personnes utilisent du bois, du charbon, du pétrole, pour se chauffer, cuisiner, s'éclairer. Cela pollue beaucoup l'air. Les femmes et les enfants, qui passent plus de temps dans les habitations, sont les premières victimes. Mais, à Paris aussi, les habitants ne sont pas tous égaux. Quand il y a une forte pollution de l'air, il y a plus de risques de mourir dans les quartiers pauvres que dans les quartiers riches. Les personnes ont des conditions de vie (logement, alimentation...) qui fragilisent leur santé. Elles ont moins accès aux soins. Elles sont donc plus sensibles aux problèmes de pollution.

Il est urgent de noter que les enfants sont en danger. 1 enfant sur 7 vit dans des endroits où la pollution de l'air est 6 fois plus élevée que le niveau conseillé. À Oulan-Bator, capitale de la Mongolie, Nandin-Erden, 9 ans, explique: «Quand je vais à l'école, il y a beaucoup de smog (nuage de pollution) et je ne vois rien. Quand je traverse la rue le matin en allant à l'école, je ne vois pas si le feu est rouge ou vert». Cet air pollué touche plus gravement les enfants que les adultes. Ils

respirent 2 fois plus rapidement et avalent plus d'air, donc plus de gaz dangereux par rapport à leur poids. L'air pollué peut abîmer leurs poumons. Il peut aussi ralentir le développement de leur cerveau. Selon l'UNICEF, chaque année, 600 000 enfants de moins de 5 ans meurent de maladies liées à la pollution de l'air.

Il est clair que la pollution, ce sont des gaz, des produits chimiques présents dans l'air et qui sont dangereux pour la santé et pour l'environnement. Très fins, ils peuvent entrer dans le sang, les poumons... Ils sont responsables d'allergies, de maladies respiratoires (aggravation de l'asthme, des bronchites), de cancers, de problèmes cardiaques. Ils recouvrent les bâtiments d'une poussière grise.

Il existe aussi les pollutions naturelles. La pollution de l'air peut venir: des volcans qui libèrent des gaz, des poussières des éclairs: il y en aurait 1,2 milliard par an dans le monde qui produisent des gaz de l'érosion (les montagnes, les roches sont usées par le vent, la pluie) qui produit des poussières des plantes: le pollen peut provoquer des allergies. Mais il y a aussi d'autres pollutions dont l'homme est responsable .

En plus, il y a aussi la pollution extérieure. Les pollutions les plus importantes produites par l'homme viennent: des centrales électriques qui utilisent du charbon, du gaz ou du pétrole pour produire l'électricité, des usines, des transports: l'essence ou le diesel, en brûlant, libèrent des gaz très mauvais pour la santé, de l'agriculture: fermes avec de très nombreux animaux, utilisation de produits chimiques pour que les plantes poussent plus vite ou pour détruire les insectes, les maladies, des déchets qui sont brûlés pour être détruits du chauffage.

En outre, il y a la pollution intérieure qui cohabitent avec nous L'air de nos habitations, de nos bureaux, de nos écoles est lui aussi pollué, souvent encore plus que l'air extérieur. La pollution de l'air intérieur serait en partie responsable de la mort de 20 000 Français par an, selon l'Anses (Agence nationale de sécurité sanitaire, de l'alimentation, de l'environnement et du travail). Elle réduirait notre durée de vie d'environ 9 mois. D'où vient cette pollution ? Les réponses suivantes : du chauffage au bois, au pétrole, des gazinières, des chauffe-eau..., des peintures, des vernis, des colles (dans les meubles, les moquettes), les produits pour protéger le bois, des produits pour faire le ménage, de l'humidité parce qu'elle permet le développement des moisissures, des acariens (minuscules animaux visibles au microscope), des produits présents dans les plastiques, du tabac, des parfums pour la maison, bougies, encens... Encore une fois, ce sont souvent les personnes pauvres les plus touchées par cette pollution. Les logements sont plus dangereux pour la santé: vieilles peintures, humidité, manque d'isolation qui oblige à se chauffer plus, mauvaise aération.

Nous avons tous le droit de respirer un air qui ne soit pas mauvais pour la santé. C'est ce que dit la loi du 30 décembre 1996. Depuis qu'elle a été votée, la qualité de l'air en France est surveillée. Qui surveille? Le travail de contrôle de la qualité de l'air est réalisé par des associations avec le ministère de l'Environnement. Leur rôle est de: mesurer la pollution et calculer les risques pour la santé, l'environnement, les bâtiments, informer les citoyens, les médias, les politiques.

Chaque jour, il est possible de connaître la qualité de l'air. Alerter s'il y a des risques: la pollution peut augmenter fortement quand il y a peu de vent, de fortes chaleurs, qu'il n'y a pas eu de pluies depuis longtemps. Les associations avertissent les politiques et les médias pour agir. Par exemple, à Paris, suivant le numéro de sa plaque d'immatriculation, il est parfois interdit de prendre sa voiture. Les personnes fragiles ne doivent pas faire d'activités sportives, comprendre la pollution et rechercher des solutions pour lutter contre la pollution de l'air.

Et pour l'air intérieur que fait-on? Depuis 2001, il existe aussi un «Observatoire de la qualité de l'air intérieur». Son rôle est d'étudier la pollution dans différents lieux de vie: crèches, écoles, bureaux. Il observe les différents polluants et les classe par niveaux de dangers. Il informe les citoyens, les médias, les politiques, les professionnels du bâtiment, sur les risques et les solutions.

En effet, la pollution de l'air coûte cher à l'État: 100 milliards d'euros dont 3 milliards à la Sécurité Sociale. Les médecins donneraient 650 000 journées d'arrêt de travail par an, à cause de la mauvaise qualité de l'air.

Evidemment, pour réduire la pollution de l'air, des solutions existent : produire de l'énergie avec le vent, l'eau, le soleil, à la place du charbon, du pétrole et du gaz, réduire la circulation en ville, développer les transports collectifs en bus, tram, transporter les marchandises par trains, faire payer les entreprises qui polluent pour les encourager à produire autrement. Mais tous les gouvernements ne sont pas prêts à agir.

Et nous, quelles sont nos attitudes, on peut agir? Chacun peut changer ses habitudes de vie pour polluer moins. En se déplaçant différemment: réaliser les petits déplacements à pied, à vélo, en rollers, en trottinette... Prendre le bus, le tram ou le métro, faire du covoiturage: partager une voiture à plusieurs plutôt que de prendre sa voiture tout seul, choisir le train moins polluant que l'avion. En achetant différemment : en essayant d'acheter des produits, par exemple au marché, fabriqués près de chez soi, car ils n'ont pas fait des milliers de kilomètres pour venir dans les assiettes, en évitant les produits avec beaucoup d'emballages: leur fabrication et leur destruction polluent en choisissant des produits bio qui n'ont pas poussé avec des produits chimiques. Et dans la maison: ouvrir les fenêtres chaque jour pour aérer, chauffer moins, en portant des vêtements chauds, remplacer les produits de ménage chimiques par d'autres plus naturels comme le vinaigre blanc, choisir, quand c'est possible, des peintures naturelles. Bien sûr, ces petits gestes ne vont pas sauver la qualité de l'air, mais chacun peut faire sa part !

OLIIY TA'LIMDA EKOLOGIK TA'LIM VA TARBIYANING SHAKLLANISHI

Xasanova Dilobarxon Abdumannob qizi
dilobarxasanova@9gmail.com
Farg'ona davlat universiteti

Bilimlar iqtisodiyoti davrida oliy ta'lim oldiga umrboqiy ta'lim, innovatsion iste'dodlarni yetishtirish kabi ko'plab talablar qo'yilmoqda. Bizning ta'lim obyektini, ya'ni inqilobiy iste'dodlar barqaror ekologik muhitni va talabalar uchun, ayniqsa a'lo va faol talabalar uchun taqdim etilgan amaliy platformani o'rnatishga bog'liq bo'lgan bilimlarni muvaffaqiyatga erishish, birlashtirish va tarqatish qobiliyatiga ega bo'lishlari so'raladi. Birlar. Ilmiy tadqiqot ekotizimining qulay doirasini tashkil etish, nazariy va amaliy izlanishlar asosida kollej o'quvchilari uchun ochiq innovatsion platformani barpo etish, innovatsion ong va qobiliyatni tarbiyalashni butun ta'lim jarayoniga kiritish juda samarali va zarurdir. U ta'limni organik, murakkab va birlashgan tizim sifatida qaradi, unda ta'lim ekotizimidagi barcha omillar (maktab va boshqa o'qituvchilar) uzviy bog'liq bo'lib, bu o'z navbatida izchillik va ziddiyatni, muvozanat va muvozanatni dinamik ravishda namoyon qiladi. Bu dunyoqarash, qadr-qimmat tuyg'usi, muloqot, muvozanat va dinamik istiqbol nuqtai nazaridan ta'limni ekologik jihatdan rivojlantirishga yordam beradigan yangi kontseptsiya bo'lib, ta'lim muammolarini o'rganish va keyin nazariy va amaliy jihatdan yangi ekologik usulda ta'lim tadqiqotlarini olib borishdir. Oliy ta'lim, odatda, ta'lim tizimining turli ichki omillarining o'zaro ta'siri va ta'lim va tashqi muhit (jamiyat) o'rtasidagi modda, energiya va axborot ko'rinishidagi almashinuvi sifatida qaraladi. Ideal universitet o'qitish va tadqiqot, umumiy ta'lim va kasbiy ta'lim, tabiiy fanlar insonparvarlik fanlari, kampus va kampusdan tashqari ishlar, shuningdek, milliyashtirish va xalqarolashtirish o'rtasidagi muvozanatni saqlash orqali har tomonlama rivojlanishga erishishi kerak. Oliy ta'lim va ijtimoiy muhit o'rtasidagi munosabatlar biologiya va biologiya, biologiya va atrof-muhit o'rtasidagi o'xshash ichki mexanizmga ega bo'lib, u asosiy tana, shaxs, atrof-muhit va boshqa elementlardan iborat.

Nazariya va metod qismi. Ekologiya nuqtai nazaridan, ekotizim sifatidagi oliy ta'limning asosiy xususiyatlaridan biri uning umumiy dolzarbligi bo'lib, u ta'lim ekotizimining ijtimoiy tizim va ta'lim ekotizimining ichki elementlari o'rtasidagi umumiy bog'liqlikda namoyon bo'ladi. Yana bir muhim asosiy xususiyat - bu ta'lim va ijtimoiy muhitda namoyon bo'ladigan dinamik muvozanatdir. Ular o'rtasidagi o'zaro ta'sir natijasida shakllangan uyg'un simbiotik munosabatlar va ta'limning ichki tuzilishi rivojlanishining o'zi uyg'un va muvozanatli bo'lishga intiladi. Ideal oliy ta'lim ta'lim tizimining ichki va tashqi muhiti o'rtasidagi tabiiy muvozanatni saqlashga umid