

млрд м³ бўлган 5 та сув омборлари мавжуд. Улар қуйидагилардир: «Жанубий Сурхон» сув омбори (810 млн м³), «Оқтепа» сув омбори (100 млн.м³), Тўпаланг сув омбори (100 млн.м³), «Учқизил» сув омбори (180 млн.м³), «Намуна-Дегрез» (12 млн.м³) сув омбори. Ҳозирги кунда лойиҳа қуввати 12 млн.м³ сифимиға эға бўлган Хангарансой сел ва тошқин сувларини тўплаб қолувчи сув омбори қурилиб, фойдаланишға топширилиши кўзда тутилмоқда. Вилоятда суғориладиган майдонларнинг сув таъминотини яхшилашда муҳим аҳамиятға эға бўлган Жаркўрғон туманидаги «Оқтепа» ҳамда Сариосиё туманидаги «Тўпаланг» сув омбори қурилишларининг кейинги босқичларини амалға ошириш ва ҳар бирининг сув сифимини 500 млн.м³ га етказиш вазифалари турибди.

1-жадвал

Сурхондарё вилоятидаги сув омборлари ҳақида маълумот

№	Сув омборлар номи	Лойиҳавий ҳажм млн.м ³	Амалдаги сув ҳажми млн.м ³	Шундан фойдали сув ҳажми млн.м ³	Сув сатҳи юзаси км ²	Суғориладиган майдон минг га
1	Жанубий-Сурхон	800	503	503	65	150,0
2	Тўпаланг	500	120	104	10,8	74,0
3	Учқизил	160	160	80	10	5,0
4	Оқтепа	120	80	80	11,5	27,0
5	Намуна-Дегрез	12,8	12,8	12,8	2,7	2,2
	Жами	1592,8	875,8	779,8	100	258,2

Вилоятнинг энг йирик сув омбори “Жанубий Сурхон” сув омбори бўлиб, 1967 йилда 800 млн.м³ лойиҳавий ҳажм билан ишға туширилган. Сув омборға лойиҳа бўйича йилиға ўртача 6-7 млн.м³ лойқа ўтириши кўзда тутилган бўлса-да, амалда баҳорги сел тошқин сувлари келиши ҳисобига 8-9 млн.м³ лойқа келиши кузатилмоқда.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон ҳудудларининг йиллик статистик тўплами. Тошкент-2022 йил. 254-255 бет.
2. Отамурадова Д.А Тупроқ унумдорлигининг аграр соҳа иқтисодиётиға таъсири” (Сурхондарё мисолида). // Iqtisodiyot va ta’lim 24(5), 399-405.
3. Отамурадова Д.А. Сув омборлари ва уларнинг сув билан таъминланганлигини агроэкоиктисодий муаммолари (Сурхондарё вилояти мисолида) // Journal of Universal Science Research 1 (6), 746-753.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТАПЫ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ

*Саидов Абдулманон Саторович, Тождинова Мадина Икромидиновна
a.saidov2014@mail.ru
Национальная Академия наук Таджикистана*

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем, волнующих мировое сообщество, является низкий уровень показателей гигиены окружающей среды. Фактически даже в последние годы, хотя отдельные государства и вносили предложения и соглашения по улучшению экологического состояния планеты, они остаются только в теории из-за отсутствия широко распространенного механизма реализации этих целей. Конечно, для их достижения очень важным считается формирование экологической культуры населения регионов земного шара, особенно Центральной Азии. Уточнение сущности и содержания экологической культуры напрямую способствует правильному

пониманию процесса реализации поставленных задач в этом направлении всех стран региона, в частности и Республики Таджикистан.

В Законе Республики Таджикистан «Об экологическом образовании населения», принятом 29 декабря 2010 года, экологическая культура определяется как «неотъемлемая часть общечеловеческой и национальной культуры, которая включает в себя совокупность социальных отношений, моральных ценностей, норм и методов взаимодействия общества с окружающей средой. Она способствует формированию экологических знаний в сознании и общественной морали людей на протяжении всей жизни и деятельности поколений, способствующих здоровому образу жизни, росту общественной духовности, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого отдельного человека».

В имеющейся научной литературе разработаны, оформлены и описаны методологические аспекты вопроса экологической культуры как система знаний о законах развития природы и общественного мышления. Хотя этот вопрос в некоторой степени теоретически и экспериментально изучен, тем не менее, по мнению учёных в области философии, педагогики и психологии и ряд естественных дисциплин, особенно экологии, он ещё не нашёл своего полного объяснения и достаточно не исследован, что способствует отсутствию единого определения данного феномена.

С точки зрения теории, экологическая культура, прежде всего, является обще социальной концепцией, и это даёт основание выделить её личностную и общественную модификации. К первой разновидности экологической культуры можно отнести людей со специальным образованием и сотрудников государственных структур, которые помимо общего экологического образования применяют полученные знания на практике и помогают другим развивать это направление. То есть у них уже формировалась профессиональная экологическая культура.

Ко второй группе относятся люди, которые обладают разным уровнем экологической культуры и являются основным компонентом создания экологических отношений в социуме. В то же время деятельность этой части населения страны является главным источником создания доктрины, механизмов, целей, принципов и важных целей повышения экологического сознания, охраны и использования природных богатств.

Следует учитывать, что процесс формирования и совершенствования экологической культуры людей охватывает следующие этапы: 1) семья и дошкольные учреждения; 2) средние общеобразовательные заведения; 3) вузы; 4) специальное и дополнительное образование и др. Результаты проведённых учёными исследований показывают, что важными критериями формирования экологической культуры людей выступают:

- наличие у них подлинного экологического сознания, их повседневной деятельности по охране и улучшению природной среды как основа существования жизни вообще;
- рациональное использование экологических знаний в повседневной своей жизнедеятельности;
- пути и средства обнаружения возникающих экологических проблем (потепление климата планеты, таяние ледников, загрязнение атмосферы за счёт отходов промышленных и бытовых учреждений), а также поиска эффективных методов их решения.

Исследователи, специалисты и эксперты установили, что сегодня антропогенное воздействие и ущерб биосфере происходят не только в отдельных регионах земного шара, но и во всей природе, которое стало причиной начала глобального экологического кризиса. Сегодня человечество потребляет 10-13 миллиардов свободного кислорода в год. Если такая ситуация будет продолжаться так, то через 100 лет количество свободного кислорода в атмосфере может упасть до опасного для жизни уровня.

В год более 6-7 миллионов гектаров сельскохозяйственных земель высыхают и становятся непригодными для использования. За последнее десятилетие температура Земли выросла с 0,5 до 0,6 градусов, что вызвало проблему изменения климата. Например, один из крупнейших в мире ледников Федченко, который находится в Таджикистане, за

последние десятилетия растаял на 40-50 метров. За этот же период в стране исчезло свыше тысяч малых и крупных ледников. Таких фактов, свидетельствующих об обострении глобального экологического кризиса, немало, и они многим хорошо известны.

Таким образом, что для того, чтобы избежать накала современного экологического кризиса, всем цивилизованным государствам необходимо формировать и развивать экологическую культуру своих граждан. Такая надобность требует, чтобы каждый человек качественно совершенствовал свою экологическую культуру, мудро и разумно строил свои отношения с природой и окружающей средой.

ОИЛАДА ЭКОЛОГИК ТУШУНЧАНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Содиқова Ш.М.

Ўзбекистон Халқаро ислом академияси

Инсонлардаги экологик онгни экологик таълим ва тарбия, маълумотлар орқали қайта қуриш, унинг ҳаёт тарзини ва маънавиятини ўзгартириш зарур. Ҳозирча инсонлар онгида экологик қонунларга бўйсунмаслик, табиатга оддий назар билан қараш тасаввурлари сингиб кетган. Инсонларнинг табиатга бўлган нописанд муносабати натижасида глобал ўсиш ва иқлим ўзгариши, чўлланиш, Орол денгизининг қуриб бориши каби муаммолар тузатиб бўлмайдиган экологик кризисларни келтириб чиқарди. Шунинг учун бугунги кунда оила экологик тушунчаларни шакллантирувчи ва уни бола онгига сингдирувчи ягона марказ бўлиб қолди.

Оилада экологик тушунчаларни шакллантириш болага ақлини танигандан бошлаб ўргатилади, болага ёшлигидан сувни тоза ҳолда ичишга, қўлидаги нарсаларни ифлос қилмасликка, ўйинчоқларини сочиб ташламасликка ўргатиш, чиройли гул ёнидан ўтганда уни синдирмоқчи бўлса, унга тушунча бериш, “бошқалар ҳам кўрсин, гуллаб турса чиройли, узиб олсанг, сўлиб қолади” деб ўргатиш каби тарбиявий ҳолатлар экологик тушунча ҳисобланади ва улар бола шаклланган сари унинг онгида мустаҳкам ўрнашиб боради.

Дарсларда ёшларга санитария-гигиена қоидаларига оид тушунчалар бериш, уларда зарарли одатларнинг олдини олиш, ОИВ инфекцияси ва ундан ҳимояланиш, репродуктив саломатлик, ўсмирлик даврининг руҳият муаммолари, атроф-муҳитнинг саломатликка салбий таъсирини камайтириш юзасидан кўникмаларни шакллантириш муҳим аҳамият касб этмоқда. Шу билан бир қаторда, ҳар бир ёшни ўзи учун соғлом турмуш тарзини танлаши, биринчи навбатда соғлиғи даражасини тиббий кўрикдан ўтиш йўли билан баҳолашга ҳам ўргатиш аҳамиятга молик масаладир.

Республикаимиз аҳолисининг 60 фоиздан ортиғини ёшлар ташкил этади. Улар ўртасида ижтимоий, маънавий-маърифий тарғибот ишларини самарали ва таъсирчан услубда амалга ошириш учун ҳар бир таълим муассасасида соғлом турмуш тарзи, шахсий гигиена, оила маънавияти, зарарли иллатларнинг соғлом бола туғилишига салбий таъсири ҳақидаги тушунчалар оилада билимли ва маълумотли ота-она томонидан бериледи.

Бугунги кунда ёшларимиз онгига соғлом турмуш тарзи тамойилларини сингдириш муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам мактаб ўқувчилари, олий ўқув юртлари талабалари хоҳиш-истаклари остида тегишли мавзулар кенг ёритиб борилмоқда. Жумладан, юртимизда фаолият кўрсатаётган олий ўқув юртлари экологик партия ташаббускорлари, жойлардаги партия аъзолари билан ҳамкорликда талаба-ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзи тарғиботи бўйича иш режалари тасдиқланиб, бугунги кунга қадар “Соғлом турмуш тарзи”, “Репродуктив саломатлик”, “Зарарли одатларнинг олдини олиш”, “Соғлом овқатланиш”, “ОИВ/ОИТС профилактикаси” мавзуларида давра суҳбатлари, савол-жавоб кечалари, учрашувлар ташкил этилмоқда. Ана шундай самарали ишлар олиб борилсада, айрим ёшларимиз соғлом турмуш тарзи тушунчасидан хабардор эмас, тадбирларда иштирок этмаётгани боис ўз соғлиғига ҳам эътибор бермайди. Баъзида